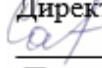


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МР Кушнаренковский район РБ
МБОУ СОШ с. Калтаево

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Шафина А.Р.
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Ялалетдинова М.Н.
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Сафина Г.А.
Приказ № 45
от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
(для 5-9 классов образовательных организаций)

Составила: Нуриева З. М.,
учитель родного (татарского) языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФОП ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю в 5-8 классах (34 ч в год), а в 9 классе 0,5 ч в неделю (17 ч.в год), остальная часть (0,5 ч. в неделю) изучается во внеурочное время в рамках курса «Родной язык и литература родного края».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелogi и послеложные слова. Частицы. Союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

6 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом.

Фонетика

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

Орфография

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ъ.

Лексикология

Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелogi и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

7 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».

Работа с текстом.

Фонетика

Гласные звуки в татарском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.

Орфография

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

На уроках и практических занятиях необходимо показать особенность профессии учителя, и значимость ее для реформируемого российского общества, так как 7 класс является педклассом. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные знания в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

8 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

Орфоэпия

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелogi. Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

9 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

Лексикология

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (татарский) язык»;
- ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;

- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук ['] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

8 КЛАСС

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;

- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 КЛАСС

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Повторение изученного. Повторение изученного по лексикологии. Повторение изученного в начальных классах: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Повторение изученного по синтаксису: словосочетание и предложение; главные члены предложения; распространенные и не распространенные предложения; определение как член предложения; однородные члены предложения.	5	1	2	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PcURZeGxkYWltMEU/view?resourcekey=0-zKWCNqbJwwaSiNDdUYxmJA
2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Органы речи. Понятие о месте образования звуков. Гласные и согласные звуки в татарском языке. Произношение гласных звуков в татарском языке. Закон сингармонизма Классификация согласных звуков. Изменение согласных звуков в речи. Слог в татарском языке. Ударение. Интонация. Перенос слов. Графика и орфография. Понятие «звук» и «буква». Татарский алфавит.	16	1	2	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PcURZeGxkYWltMEU/view?resourcekey=0-zKWCNqbJwwaSiNDdUYxmJA

	Правильное написание букв гласных и согласных звуков. Правильное написание букв я, ю, е. Правильное написание ь и ы знаков. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Прописные и строчные буквы. Фонетический анализ слов. Повторение.				
3	Лексикология Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения. Толковые словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синоним. Антоним. Омоним. Словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Общетюркские и заимствованные слова. Группы татарских слов. <i>Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова).</i> <i>Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые</i>	5	0	1	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PcURZeGxkYWltMEU/view?resourcekey=0-zKWCNqbJwwaSiNDdUYxmJA

	слова (неологизмы). Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических обороты. Лексический анализ слова. Повторение				
	Состав слова и словообразование Корень слова и окончания. Деление слова на значимые части. Словообразующие, формообразующие, модальные окончания. Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу. Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слова по составу. Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний. Порядок присоединения окончаний в слове.	8	1	1	http://tatarschool.ru/posobie/sz-yasalyshy http://tatarschool.ru/posobie/sz-yasalyshy
	Всего	34	3	6	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Повторение изученного	2	1		https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PcURZeGxkYWltMEU/view?resourcekey=0-zKWCNqbJwwaSiNDdUYxmJA
2	Морфология. Общее понятие о морфологии. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительных. Реки и озера республики Башкортостан. Способы образования имен существительных. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Склонение по падежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных. Морфолого-	8	1	1	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya

	синтаксический анализ имен существительных.				
3	Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных. Прилагательные в роли существительных. Морфолого- синтаксический анализ прилагательных.	5	1		http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
4	Имя числительное. Способы образования имен числительных. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Синтаксическая роль числительных Морфолого- синтаксический анализ числительных.	5	1		http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya

5	Наречие. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины. Морфологический анализ наречий.				http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
6	Местоимение. Способы образования местоимений. Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные вопросительные и отрицательные местоимения. Морфологический анализ местоимений.	3	1		http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
7	Общее понятие о глаголе. Значение глагола. Начальная форма глагола Изменение глагола по числам и лицам Направление глагола Разряды глагола Наклонение глаголов.	7	1	2	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
	Всего	34	6	3	

7 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Обобщенное повторение изученного в 6 классе. Повторение частей речи.	2	1		http://anatele.ef.com/
2	Глагол. Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов. Спрягаемые глаголы. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения. Неспрягаемые глаголы. Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий.	9	1	1	http://anatele.ef.com/
3	Деепричастие. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий. Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия. Переход имени действия в существительное. Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива. Правописание	5	1		https://belem.ru/node/6605

	инфинитива. Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов.				
4	Звукоподражательные слова. Понятие о звукоподражательных словах. Звукоподражательные слова как основа для образования других слов.	3		1	https://belem.ru/node/6605
5	Предлоги. Понятие о предлогах. Предложные слова. Послесложные слова. Морфологический разбор предлогов и послелогов.	3			https://belem.ru/node/6605
6	Союзы. Понятие о союзах. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.	5	1	1	https://belem.ru/node/6605
7	Частицы. Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.	2			http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
8	Междометия. Понятие о междометии. Повторение изученного в 7 классе. Морфологический разбор частей речи.	5	1	1	http://tatarschool.ru/posobie/morfologiya
	Всего	34	5	4	

8 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Повторение пройденного в 7 классе	3	1		http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
2	Синтаксис простого предложения и пунктуация. Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложениях. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.	2			http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
2	Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	3	1		http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
3	Второстепенные члены предложения. Определение. Связь между определением и определяемым словом.	26	3	2	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis

	Однородные и неоднородные определения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельств о. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.				
	Всего	34	5	2	

9 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Синтаксис простого предложения. Повторение	1			http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
2	Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.	11	1	1	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
2	Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них. Модальные члены предложения. Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	5		1	http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis
	Всего	17	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Содержание	Количество часов	Дата	
			П	Ф
1	Повторение изученных тем в начальных классах. Лексикология.	1		
2	Входная контрольная работа	1		
3	Имя существительное. Местоимение. Глагол.	1		
4	Синтаксис. Словосочетание.	1		
5	Предложение. Виды предложения. Члены предложения.	1		
6	Фонетика, орфоэпия. Орфоэпия. Органы речи. Образование звуков.	1		
7	Гласные звуки. Согласные звуки.	1		
8	Гласные звуки, их произношение. Закон сингармонизма.	1		
9	Согласные звуки, их произношение. Изменение согласных звуков при произношении.	1		
10	Согласные [К], [Г], [КЪ], [ГЪ].	1		
11	Согласные [h] и [x]	1		
12	Согласные [W] и [B].	1		
13	Согласные [н] и [ң]	1		
14	Согласный [,] (гамза)	1		
15	Контрольная работа по теме «Согласные звуки»	1		
16	Наш проект. Составление орфографического словаря.	1		
17	Слог. Ударение.	1		
18	Графика и орфография. Алфавит.	1		
19	Гласные	1		
20	Буквы Ъ, Ь, Ж, Й. Заглавные буквы.	1		
21	Перенос слов. Фонетический анализ.	1		
22	Лексика и культура речи. Развитие речи.	1		
23	Значение слова. Письмо.	1		

24	Омонимы, синонимы, антонимы.	1		
25	Фразеологический оборот. Словари.	1		
26	Проверка знаний.Тест	1		
27	Состав слова. Части слова. Корень, основа, окончания.	1		
28	Состав слова. Части слова.	1		
29	Способы образования слов.	1		
30	Сложные и парные слова.	1		
31	Сокращённые слова.	1		
32	<u>Национально-региональный компонент.</u> Р.Р. Сочинение «Моя деревня»	1		
33	Работа над ошибками. Повторение в конце года.	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		
Всего		34		

6 класс

№	Содержание	Количество часов	Дата	
			П	Ф
1	Введение. Язык – важнейшее средство общения между людьми. Повторение тем, пройденных в 5 классе	1		
2	Входная контрольная работа. Диктант	1		
3	Работа над ошибками. Морфология. Общее понятие о морфологии	1		
4	Имя существительное как часть речи. Имена нарицательные и собственные.	1		
5	Существительные единственного и множественного числа. Изменение имён существительных по падежам	1		
6	Изменение имен существительных по лицам. Изменение имен существительных, измененных по лицам	1		
7	<u>Национально-региональный компонент.</u> Развитие речи. Мини-сочинение «Наша республика»	1		
8	Образование имен существительных	1		
9	Синонимичные и антонимичные имена существительные.	1		

	Использование имен существительных в предложении			
10	Контрольная работа по теме «Имена существительные»	1		
11	Имя прилагательное как часть речи.	1		
12	Степени имен прилагательных. Развитие речи. Составление предложений с именами прилагательными.	1		
13	Образование имен прилагательных.	1		
14	Синонимы и антонимы имен прилагательных. Использование имен прилагательных в предложениях.	1		
15	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
16	Имя числительное как часть речи.	1		
17	Способы образования имени числительного	1		
18	Правописание имени числительного	1		
19	Разряды имен числительных	1		
20	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1		
21	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1		
22	Виды наречий. Правописание наречий.	1		
23	Морфологический разбор наречий. Контрольная работа по теме "Наречие»	1		
24	Местоимение как часть речи Виды местоимения	1		
25	Использование местоимений в предложении. Правописание.	1		
26	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		
27	Общее понятие о глаголе. Значение глагола. Начальная форма глагола	1		
28	Изменение глагола по числам и лицам	1		
29	Направление глагола	1		
30	Разряды глагола	1		
31	Наклонение глаголов.	1		
32	Повторение изученного за год	1		
33	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1		
34	Анализ контрольной работы	1		
Всего		34		

7 класс

№	Содержание	Количество часов	Дата	П	Ф
1	Повторение изученного в 6 классе	1			
2	Входная контрольная работа.	1			
3	Части речи. Глагол как часть речи.	1			
4	Образование глаголов.	1			
5	Личные и безличные глаголы.	1			
6	Причастие как особая форма глагола	1			
7	Причастия настоящего времени.	1			
8	Причастия прошедшего времени.	1			
9	Контрольная работа по итогам I четверти. Тестирование.	1			
10	Анализ контрольной работы. Причастия будущего времени.	1			
11	Р.Р. Составление рассказа на тему «Родина это». <u>Национально-региональный компонент.</u>	1			
12	Деепричастие как особая форма глагола.	1			
13	Образование деепричастий.	1			
14	Имя действия. Изменение имени действия по падежам, числам. Аффиксы притяжательности.	1			
15	Инфинитив. Вспомогательные глаголы	1			
16	Контрольная работа по теме «Глагол» (по упр.220)	1			
17	Понятие о звукоподражательных словах.	1			
18	Образование от звукоподражательных слов самостоятельных частей речи.	1			
19	Р.Р. Изложение	1			
20	Понятие о словах категории состояния.	1			
21	Послелogi. Понятие о послелогaх.	1			
22	Употребление самостоятельных частей речи в роли послелогa.	1			
23	Союзы.Понятие о союзах.	1			

24	Разряды союзов	1		
25	Знаки препинания перед союзами.	1		
26	Контрольная работа по теме «Послелogi», «Союзы»	1		
27	Анализ контрольной работы. Мой проект. Презентация «Герои нашего времени»	1		
28	Частицы как служебные части речи.	1		
29	Разряды частиц. Правописание частиц.	1		
30	Междометия.	1		
31	Модальные слова.	1		
32	Повторение изученного за год.	1		
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Мой проект. Подготовка презентации «Лексический анализ слов» (стр.209)	1		
Всего		34		

8 класс

№	Содержание	Количество часов	Дата	
			П	Ф
1	Повторение пройденного за 7 класс	1		
2	Слово и предложение.	1		
3	Входная контрольная работа	1		
4	Сочинительная связь. Подчинительная связь	1		
5	Виды словосочетаний	1		
6	Подлежащее и способы его выражения.	1		
7	Сказуемое и способы его выражения.	1		
8	Место подлежащего и сказуемого в предложении. Контрольная работа по итогам I четверти. Тестирование.	1		
9	Второстепенные члены предложения. Определение.	1		
10	Дополнение и способы его выражения.	1		
11	Обстоятельства, его виды.	1		
12	Обстоятельства места.	1		

13	Обстоятельства времени	1		
14	Обстоятельства образа действия.	1		
15	Обстоятельства меры	1		
16	Р.р. Изложение	1		
17	Обстоятельства причины	1		
18	Обстоятельства цели	1		
19	Обстоятельства условия.	1		
20	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
21	Приложение.	1		
22	Обращения	1		
23	Вводные слова	1		
24	Виды грамматических анализов.	1		
25	Повторение главных членов, второстепенных членов и модальных членов предложений	1		
26	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1		
27	Односоставные предложения по цели высказывания	1		
28	Утвердительные и отрицательные предложения.	1		
29	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
30	Односоставные и двусоставные предложения. <u>Национально-региональный компонент ВОВ в нашей семье</u>	1		
31	Неполные предложения	1		
32	Повторение изученного в 8 классе	1		
33	Итоговая контрольная работа.	1		
34	Анализ контрольной работы	1		
Все го		34		

9 класс

№	Содержание	Количество часов	Дата	П	Ф
1	Синтаксис простого предложения (повторение).	1			
2	Входная контрольная работа.	1			
3	Понятие о сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения	1			
4	Сложносочиненные сложные предложения.	1			
5	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1			
6	Синтетические и аналитические придаточные предложения.	1			
7	Контрольная работа по теме «Понятие о сложном предложении»	1			
8	Особенности подчинительных союзов и союзных слов в придаточной части.				
9	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.	1			
10	Виды сложноподчиненных предложений. Придаточные подлежащие и придаточные сказуемые.	1			
11	Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной частью и определительной частью.	1			
12	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью образа действия и меры.	1			
13	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины и цели.	1			
14	Виды прямой речи. Диалог. Монолог. Цитата. Знаки препинания при прямой речи.	1			
15	Разговорный стиль. Письмо. Научный стиль. Деловой стиль.	1			
16	Публицистический стиль. Художественный стиль.	1			
17	Повторение. Итоговый урок	1			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

5 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Учебник "Татарский язык" для 5 класса

6 КЛАСС

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина.
– Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
Учебник "Татарский язык" для 6 класса

7 КЛАСС

Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2
нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

8 КЛАСС

Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2
нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

9 КЛАСС

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар,
укутучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. –
Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;

6 КЛАСС

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.
Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

7 КЛАСС

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар,
укутучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. –
Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;

8 КЛАСС

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.
Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

9 КЛАСС

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.
Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:
<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

6 КЛАСС

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:
<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

7 КЛАСС

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru/>;

8 КЛАСС

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

9 КЛАСС

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

5 КЛАСС

Ноутбук

6 КЛАСС

персональный ноутбук

7 КЛАСС

ноутбук

8 КЛАСС

ноутбук

9 КЛАСС

ноутбук

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

5 КЛАСС

ноутбук учителя

6 КЛАСС

ноутбук учителя

7 КЛАСС

ноутбук учителя

8 КЛАСС

ноутбук учителя

9 КЛАСС

ноутбук учителя